



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
INSTITUTO DE GEOCIÊNCIAS**

COLEGIADO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA



EMENTÁRIO E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS DAS DISCIPLINAS

NATUREZA OBRIGATÓRIA

Processo nº 002998/12-71, aprovado pelo
CAE - Conselho Acadêmico de Ensino em 07/05/2014
Implantado em 2015.1

FUNÇÃO PEDAGÓGICA

Nome e código do componente curricular: EDCA01 Fundamentos Psicológicos da Educação	Departamento: Educação I	Carga Horária: 68 T 68 P E
Modalidade: disciplina	Função: pedagógica	Natureza: obrigatória
Pré-requisito: -----	Módulo de alunos: 45	
<p>Ementa: A psicologia como ciência e sua aplicação à educação. Fundamentos teórico-epistemológicos da relação psicologia-educação. Principais correntes da psicologia e suas aplicações educacionais. Discussões contemporâneas da psicologia da educação e na análise psico-educativa do trabalho escolar. A psicologia na formação dos professores.</p>		
<p>Conteúdo programático: Conceito de desenvolvimento. Concepções Inatista, Ambientalista e Interacionista. Suas conseqüências no tangente à compreensão do fenômeno psicológico. Identificação dos fatores intervenientes no processo de desenvolvimento. Conceito(s) de aprendizagem: clássico e de aprendizagem significativa. Fatores que interferem na aprendizagem. Piaget – Vygotsky: composição ou controvérsia. O conceito de Estruturas Mentais e de Subfunções. Mapas conceituais. O caso de Phineas Cage e Helen Keller. O pensar do cientista: o estágio Operacional Formal: a questão do real enquanto um possível desgastado. Construção de conceito. Tipos de conceito. Os cinco passos para a elaboração de um conceito por atributos. Função Semiótica: as artes, a imaginação, a linguagem, o pensamento, a internalização do mundo. As operações e as invariâncias. O Ensino para Operacionais Concretos. A questão do Erro. Sistemas Lógicos e Sistemas de Significação. A motivação. A construção das Noções de Causalidade, tempo e Espaço. Aprendizagem significativa (Ausubel, Piaget, Vygotsky, Wallon) x Aprendizagem Clássica (Hilgard).</p>		
<p>Bibliografia: BÁSICA ALVES, Rubem. Filosofia Da Ciência, S Paulo, Ed Brasiliense S.ª, 1981 8ª ed BALDWIN, A. L. Teorias de desenvolvimento da criança. S. P. Pioneira, 2ª ed, 1967 CAMPOS, Dinah Martins de S Psicologia da Aprendizagem. Petrópolis, Vozes. 1973. COMPLEMENTAR LA TAILLE, Yves et alli Piaget, Vygotsky e Wallon. Teorias Psicogenéticas em discussão. Summus, 16ª ed. 1992. PARRAT-DAYAN, S e Tryphon A Sobre a Pedagogia. S.P. Casa do Psicólogos, 1998 RICHMOND, Peter. G. Piaget, teoria e prática. S. Paulo Ibrasa, 1975. ps. 63 / 82 SANTOS, Boaventura de Sousa Pela Mão De Alice, O social e o político na pós-modernidade, S Paulo: Cortez, 1996; 2ª ed. WADSWORTH., Barry J Inteligência e afetividade na teoria de Piaget, S. P. Pioneira, 1993</p>		

Nome e código do componente curricular: LETE46 Linguagem Brasileira de Sinais – LIBRAS	Departamento: Letras Vernáculas	Carga Horária: 34 T 17 P 17 E
Modalidade: disciplina	Função: pedagógica	Natureza: obrigatória
Pré-requisito: -----	Módulo de alunos: 45	
Ementa: Breve estudo sobre as características biológicas, socioculturais e linguísticas do surdo. Breve estudo sobre o desenvolvimento linguístico do surdo, de sua inserção na sociedade e dos aspectos educacionais envolvidos em sua formação. Práticas das estruturas elementares de LIBRAS.		
Conteúdo programático: Aspectos da audição e da surdez. Breve histórico sobre a educação dos surdos; Legislação e políticas na área; aspectos linguísticos das línguas de sinais; treino prático da LIBRAS em nível Básico: percepção visual com figuras geométricas; nomes próprios e localização de nomes; números cardinais e soletração; saudações; idade; pronomes e interrogativos; advérbio de tempo e condições climáticas; calendário; estações do ano; pontos cardeais; alimentação; meios de comunicação; meios de transportes; medidas de massa, peso, comprimento, volume e distância; família; profissões; esportes; verbos; pronomes demonstrativos; pronomes possessivos; pronomes pessoais.		
Bibliografia: BÁSICA CAPOVILLA, F. C., RAPHAEL, W. D. E MAURÍCIO, A. C. L. Novo Deit-Libras: Dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da Língua de Sinais Brasileira (Libras) baseado em Linguística e Neurociências Cognitivas. São Paulo: EDUSP, 2008. FELIPE, Tanya Amara. Libras em contexto: curso básico. Livro do Estudante. Rio de Janeiro: Wallprint gráfica e Editora, 2007. QUADROS, Ronice Muller de. Educação de surdos: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. QUADROS, Ronice Muller de e KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de Sinais Brasileira: Estudos linguísticos. Porto Alegre: ArtMed, 2004. COMPLEMENTAR GESSER, Audrei. LIBRAS?: Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola editorial, 2009. FERNANDES, EULALIA. Surdez e Bilinguismo. 2. Ed. Porto Alegre: Mediação, 2008. GOLGFELD, m. a CRIANÇA SURDA. São Paulo: Ed. Plexus, 2002. QUADROS, Ronice Muller de (Org.) Estudos Surdos 1. Petrópolis: Arara Azul, 2006. SKLIAR, C. A surdez: um olhar sobre as diferenças. 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2001. STOBEL, Karin. As imagens do outro sobre a cultura surda. 2. Ed. Ver. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2009.		

Nome e código do componente curricular: EDCA02 Organização da Educação Brasileira II	Departamento: Educação I	Carga Horária: 68 T 68 P E
Modalidade: disciplina	Função: pedagógica	Natureza: obrigatória
Pré-requisito: -----	Módulo de alunos: 45	
<p>Ementa: Estudo do sistema educacional brasileiro na sua organização didática administrativa e financeira e dos fatores históricos, sociais, políticos e econômicos que determinam a sua atual organização. As políticas públicas contemporâneas de educação.</p>		
<p>Conteúdo programático: O sistema educacional brasileiro; Os objetivos da educação formal; Relações entre Estado, Sociedade e Educação; Educação, economia e trabalho; Histórico da educação no Brasil; A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e o Plano Nacional de Educação. Organização do sistema escolar brasileiro. Educação infantil. Ensino fundamental. Ensino médio. Educação superior. Modalidades de educação: profissional, de jovens e adultos, especial, à distância e indígena. A gestão da educação: sistemas e unidades escolares. O financiamento da educação. A formação dos profissionais de educação.</p>		
<p>Bibliografia: BÁSICA BICUDO, Maria Aparecida (org.) Formação de educadores. (2 vols.) Ed. UNESP. EDUCAÇÃO BÁSICA (coletânea) Coleção CBE. Ed. Papirus. XAVIER, Antônio Carlos R. (org.) Gestão Escolar: Desafios e Tendências. IPEA n°145 COMPLEMENTAR BRZEZINSKI, Iria. Nova LDB - diversos olhares se entrecruzam. Ed. Cortez CUNHA, Luiz Antonio. Educação e Desenvolvimento Social no Brasil. Ed. Francisco Alves FRANCO, Maria Laura P.B. Ensino Médio: Desafios e Reflexões. Ed. Papirus. GENTILI, Pablo (org.) Pedagogia da Exclusão. Ed. Vozes LUCKESI, Cipriano (org.) O papel do Estado na Educação. EDUFBA.</p>		