



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**  
**ESCOLA DE NUTRIÇÃO**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ALIMENTOS, NUTRIÇÃO E SAÚDE**

**Autor:** Flávia Damaceno Mira

**Título:** “Capacitação de professores em alimentação saudável na rede municipal de ensino de Mutuípe, Bahia: alcances e limitações”.

Artigo I: “Alimentação saudável na escola: estudo de caso em torno da capacitação de professores”

## **RESUMO**

**Objetivo:**

Este artigo objetiva contribuir para o reconhecimento e o debate em torno de fatores que podem promover ou comprometer a inserção do tema Alimentação Saudável no espaço da escola, a partir dos professores, na situação concreta de um município.

**Metodologia:**

Para tanto foram investigadas, utilizando-se de alguns instrumentos da pesquisa qualitativa as motivações dos docentes e suas experiências e expectativas em torno do tema antes e após um programa de capacitação realizado em Mutuípe, Bahia.

**Resultados:** O programa de capacitação constou de quatro blocos temáticos somando 22 horas de atividades teóricas e práticas. Foram capacitados 132 educadores (45,67% dos professores das redes municipal, estadual e particular e 72, 52% dos professores da rede municipal de ensino, vinculados à SME). Em consonância com estudos sobre intervenções educativas observou-se aqui que a capacitação promoveu mudanças nos conceitos dos professores sobre alimentação e nutrição e ampliou a motivação para o trabalho na escola. Foram também observadas referências dos professores a mudanças imediatas em suas práticas alimentares cotidianas.

**Conclusões:** O desenvolvimento deste trabalho ao finalizar com a avaliação de que os professores ampliaram suas motivações e condições para trabalhar o tema na escola gerou novas questões em torno do processo de implementação das propostas elaboradas.

**Palavras-chave:** Alimentação Saudável, Capacitação de Professores, Educação Nutricional, Escola.

**“Healthful feeding at school: study of case around a teacher capacitating program  
Short title: Teachers and Healthful feeding at school”.**

## **ABSTRACT**

**Objective:** The objective of this article is contribute for a recognize and debate around the factors that can promote or not the Healthful Alimentation theme and its inset it in the school routine, starting to the teachers, in the municipal concrete situation.

**Methods:** For this were investigated, using some qualitative researches the teachers motivations, their experiences and expectancies about this discourse, before and after a prepare program that had place in Matuípe, Bahia.

**Results:** The capacitate program has four thematic parts with 22 hours of theoretical and practical activities. A hundred thirty two schoolteachers were prepared, 45,67% teachers were from private and public school that works to the State and Municipal Educational net and 72,52 of Municipal schoolteachers were part from SME. In accordance with the researches about educational intercede, it was observed that the capacitate program promoted deep changes in the teachers alimentation and nutrition concepts and gave them a new motivation to work the theme at school. The teachers also changed their diary alimentary practices.

**Conclusions:** This work was finished with same new questions about the best manner of inset the Healthful Alimentation theme on the schools, based on the changes lived by the teachers.

**Key words:** Healthful Alimentation, Nutritional education, capacitate program, teachers, school.

**Artigo II: “Oportunidades e Constrangimentos à introdução do tema Alimentação Saudável nas escolas: estudo de caso na Bahia”**

**RESUMO**

**Objetivos:**

Este trabalho apresenta e discute os resultados de um estudo de acompanhamento realizado junto a professores que foram capacitados em alimentação saudável na direção de investigar como as mudanças e a motivação geradas foram transformadas em ações concretas e quais fatores contribuíram ou dificultaram a inserção do tema na escola.

**Metodologia:**

Os fatores influenciadores foram analisados enquanto intra e extra-escolares e segundo sua natureza técnica, administrativa e sócio-política. Seis escolas (duas da zona urbana e quatro da rural) de um município baiano foram escolhidas para o acompanhamento devido ao envolvimento e iniciativa de seus diretores e professores com atividades voltadas para a alimentação.

**Resultados:**

No total participaram das atividades 9 professores (2 de zona urbana e 7 de zona rural) e três coordenadoras pedagógicas. Foram realizados 10 (dez) encontros no período entre março e outubro de 2006 para elaboração e observação da implementação de projetos envolvendo o tema alimentação saudável com uso de metodologia qualitativa.

**Conclusões:**

De uma forma geral pode-se observar que os fatores favorecedores à inserção do tema nas escolas foram, predominantemente, intra-escolares e de natureza técnica e administrativa, enquanto os fatores negativos foram basicamente de natureza sócio política, dependendo prioritariamente de decisões dos gestores do programa de alimentação escolar no Município. Assim, para a construção de um ambiente que efetivamente promova a alimentação saudável, fazem-se necessários investimentos de recursos financeiros e materiais de natureza administrativa e sócio política além programas de capacitação para informar, conscientizar e mobilizar.

**Palavras-chave:** Alimentação saudável, escola, professores, avaliação.

**“Chances and constraints to the introduction of the subject healthful feeding in the schools: study of case in Bahia”**

**ABSTRACT**

**Objectives:**

This work presents and argues the results of an accompaniment study carried through next to teachers how had been enabled in healthful feeding in the direction to investigate as the generated changes and the motivations had been transformed into concrete actions and which factors had contributed or had made it difficult the insertion of the subject in the school.

**Methods:**

In such a way, one consisted same categories to identify if to the ones were internal or external to the school, and its nature. Six schools (two of urban zone and four of the agricultural zone) had been chosen had to the involvement and initiative of its headmasters and teachers with activities directed toward the feeding.

**Results:**

In the total 9 teachers had participated of the activities (2 of urban zone and 7 of the agricultural zone) and three pedagogues. From now on ten meetings had been programmed in the period between March and October of 2006, for elaboration of projects involving the subject healthful feeding.

**Conclusions:**

Of general form, it can be observed that the factors gifts in the environment intra and extra-pertaining to school that act of form the one that the elaborated projects did not become fulfilled until the end of the accompaniment had been basically of social politics nature, depending with priority on decisions of the managers of pertaining to school feeding in the City. Thus, for the construction of an environment that effectively promotes the feeding healthful, becomes necessary investments of resources and substances of administrative nature and social politics beyond qualification programs to inform, to acquire knowledge and to mobilize the people.

**Key words:** healthful feeding, school, teachers, evaluation.